**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**для 7 класса**

**1.Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по геометрии** для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. по геометрии (Программы для общеобразовательных учреждений. Математика.-М.:Дрофа,2008).

 **Рабочая программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.; учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.С.Атанасян и др.-13изд.- М.:Просвещение,2014.

 **Рабочей программой предусмотрено:**

 Самостоятельных работ-16

Контрольных работ-6 (5 тематических и 1 итоговая)

Проектных работ-2

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения алгебры на второй ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цели изучения учебного предмета.**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

\* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

\*формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

\*воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

\* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

\* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

\* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

\* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

\*формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3) в предметном направлении:

\*овладение системой математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;

\*интеллектуальное развитие:

\*развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков:

\*выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;

\*качеств ума: гибкость, самостоятельность;

\*познавательных процессов: внимание, воображение, память;

\*общеучебных умений и навыков:

\*письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;

\*формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

**Задачи:**

\*овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

\*сформировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

\*формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;

\*воспитывать отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

\*выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Особенности организации учебного процесса**

 В основе организации учебного процессалежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
* обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
* изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
* формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

**Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД**

 Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

**Оценка метапредметных результатов** представляет со­бой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного об­щего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение геометрии в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, в год - 70 часов.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета геометрии.**

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) ***в личностном направлении:***

\* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

\* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

\* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

\* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

\* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

\* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) ***в метапредметном направлении:***

\* первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;

\* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

\* умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

\* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

\* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

\* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

\* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

\* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

\* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

\*первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) ***в предметном направлении*:**

 \*пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

 \*изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

 \*вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);

 \*решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

 \*решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**5. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Начальные геометрические сведения (11/4/1).**

Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные углы и их свойства. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

С.Р.№1 «.Равенство фигур»

С.Р.№2 «Измерение отрезков»

С.Р.№3 «Перпендикулярные прямые»

С.Р.№4«Вертикальные и смежные углы»

К.Р.№1 «Начальные понятие планиметрии»

**Тема 2. Треугольники (18/4/1).**

Основная цель: сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Признаки равенства треугольников.. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

С.Р.№6 «Первый признак равенства треугольников»

С.Р.№7 « Медиана, биссектриса и высота треугольника. Свойство равнобедренного треугольника»

С.Р.№8 «Второй и третий признаки равенства»

С.Р.№9 «Окружность. Простейшие задачи на построение»

К.Р. №2 «Треугольники»

**Тема 3. Параллельные прямые (13/3/1).**

Основная цель: дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

С.Р.№10 «Признаки параллельности прямых»

С.Р.№11 «Аксиома параллельных прямых»

С.Р.№12 « Свойства параллельных прямых»

К.Р. №3«Параллельные прямые»

**Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20/4/2).**

Основная цель: расширить знания учащихся о треугольниках.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

С.Р.№12 «Сумма углов треугольника»

С.Р.№13 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

С.Р.№14 «Прямоугольный треугольник»

С.Р.№16 «Построение треугольников»

К.Р.№4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** |  **Начальные геометрические сведения** | **11** |  **Объяснять,**что такое отрезок,луч,угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, , какие углы называются смежными и какие вертикальными; **формулировать и обосновывать** утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; **объяснять,** какие прямые называются перпендикулярными; **формулировать и обосновывать** утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных третьей; **изображать и распознавать** указанные простейшие фигуры на чертежах; **решать** задачи, связанные с этими простейшими фигурами  |
| 1.1 | Прямая и отрезок | 1 |
| 1.2 | Луч и угол | 1 |
| 1.3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 1.4 | Измерение отрезков | 1 |
| 1.5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 |
| 1.6 | Измерение углов | 1 |
| 1.7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |
| 1.8 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 1.9 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 1.10 | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 1.11 | Анализ контрольной работы  | 1 |
| **2.** | **Треугольники** | **18** |   **Объяснять,** какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треуголники называются равными; **изображать и распознавать** на чертежах треугольники и их элементы; **формулировать и доказывать** теоремы о признаках равенства треугольников; **объяснять,** что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; **формулировать и доказывать** теорему о перпендикуляре к прямой, **объяснять,**  какие отрезки называются биссектрисой, медианой и высотой треугольника; **формулировать и доказывать** теоремы о свойствах равнобедренного треугольника ;**решать** задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; **формулировать** определение окружности; **объяснять,** что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; **решать** простейшие задачи на построение( построение угла **,** равного данному;построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; **сопоставлять** полученный результат с условием задачи; **анализировать** возможные случаи |
| 2.1 | Треугольники | 1 |
| 2.2 | Первый признак равенства треугольников | 2 |
| 2.3 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
| 2.4 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 1 |
| 2.5 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 |
| 2.6 | Второй признак равенства треугольников | 1 |
| 2.7 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 |
| 2.8 | Третий признак равенства треугольников | 1 |
| 2.9 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 1 |
| 2.10 | Признаки равенства треугольников | 2 |
| 2.11 | Окружность | 1 |
| 2.12 | Задачи на построение | 1 |
| 2.13 | Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки | 1 |
| 2.14 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 |
|  | Учебный проект «Изучаем треугольник» | 1 | Презентация проектов |
| **3.** | **Параллельные прямые** | **13** | **Формулировать** определение параллельных прямых; **объяснять** с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; **формулировать и доказывать** теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; **объяснять** , что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; **формулировать**  аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; **формулировать и доказывать** теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим **объяснять,** что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; **объяснять**, в чем заключается метод доказательства от противного; **формулировать и доказывать теоремы об углах** с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; **приводить** примеры использования этого метода; **решать** задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3.1 | Признаки параллельности прямых | 2 |
| 3.2 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 |
| 3.3 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 |
| 3.4 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 3.5 | Свойства параллельных прямых | 2 |
| 3.6 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 3 |
| 3.7 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 3.8 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 3.9 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **4.** |  **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | **20** | **Формулировать и доказывать** теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, о внешнем угле треугольника; **проводить** классификацию треугольников по углам; **формулировать и доказывать** теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника ( прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; **Формулировать и доказывать**  теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; **формулировать** определение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; **решать** задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.  |
| 4.1 | Сумма углов треугольника  | 2 |
| 4.2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 2 |
| 4.3 | Неравенство треугольника | 1 |
| 4.4 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 4.5 | **Контрольная работа №4** | 1 |
| 4.6 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 4.7 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 2 |
| 4.8 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 2 |
| 4.9 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 |
| 4.10 | Построение треугольника по трем элементам | 3 |
| 4.11 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |
| 4.12 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 4.13 | **Контрольная работа №5** | 1 |
| 4.14 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **5.** | **Повторение** |  **8** |    |
| 5.1-5.6 | Повторение курса | 6 |
| 5.7 | Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса» | 1 |
| 5.8 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

**7.** **Описание учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Учебная и дидактическая литература:**

1.«Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Л.С. Атанасян, доп.-М.: Просвещение 2012,

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011.

3.Атанасян Л.С. и др.Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.:Просвещение,2012

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2010

**Дополнительная литература для учителя:**

 1. Энциклопедический словарь юного математика А.П. Савин.- М.: Педагогика, 2008.

 2.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Под общей редакцией М.Б.Лебедевой.СПб.:БХВ -Петербург,2010

 3.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:http//katalog.iot.ru

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сквозная нумерация урока**  | **№ урока** | **Тема урока /тип/** | **Дата проведения** | **Элементы содержания** |  **Требования к результатам** **(предметным и метапредметным\*)** | **Контрольно – оценочная деятельность** |
| **по****плану** | **факти****чески** | **получит возможность** **научиться** | **научится** | **Вид, форма** | **Домашнее****задание** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** |  **Начальные геометрические сведения(11/4/1)** |
| 1 | 1.1. | Прямая и отрезок(УОНЗ) |  |  | Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок. | ***Коммуникативные:***Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. |  Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы. | вводныйЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №№2,5,7 |
| 2 | 1.2 | Луч и угол (УОНЗ) |  |  |  Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла  | Понимать градусную меру угла, сравнивать углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию. |  текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С- 30 | №№10,13,15 |
| 3 | 1.3 | Сравнение отрезков и углов(УОМН) |  |  |  Равенство геометрических фигур, середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов |  Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | текущийЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№19,21,23(б) |
| 4 | 1.4 | Измерение отрезков(УОМН) |  |  | Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения |  Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи по теме. | текущийЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№31,35,38 |
| 5 | 1.5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» (Урок исследования и рефлексии) |  |  | Формирование навыков рефлексивной деятельности | решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка | текущийЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№72,75,77 |
| 6 | 1.6 | Измерение углов(УОНЗ) |  |  | Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов | Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды | самоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | №№47(б),49,52 |
| 7 | 1.7 | Смежные и вертикальные углы(КУ) |  |  | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи |  текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике С-31 | №№59,61,63 |
| 8 | 1.8 | Перпендикулярные прямые(УОМН) |  |  |  Перпендикулярные прямые; свойства перпендикулярных прямых | Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | текущий взаимоконтрольЦель:Определение уровня познавательного интереса | №№65,67,69 |
| 9 | 1.9 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) |  |  |  Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения» | Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых |  итоговый взаимоконтрольЦель:Оценка способностей к рефлексии контрольно – коррекционного типа и реализации коррекционной нормы; работа по дифференцированным карточкам. С-32 | Вопросы 1-21;№№74,80,82(а),84 |
| 10 | 1.10 | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** (урок развивающего контроля) |
| 11 | 1.11 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** |
|  | **2** | **Треугольники (18/4/1)** |
| 12 | 2.1 | Треугольники (КУ) |  |  | Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники? | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. |  Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№88,89(в) |
| 13 | 2.2 | Первый признак равенства треугольников(У-Л) |  |  | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | Формулировать первый признак равенства треугольниковРешать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | текущийЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№87,95,96 |
| 14 | 2.3 | Первый признак равенства треугольников(УЗИМ) |  |  | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике С-33 | №№97,98 |
| 15 | 2.4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника(УОНМ) |  |  | Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой. | Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису. | текущий взаимоконтрольЦель:Уровень применения знаний на практике  | №№103,105,107 |
| 16 | 2.5 | Равнобедренный треугольник и его свойства (КУ) |  |  | Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. | текущийработа в группеЦель:Определение уровня познавательного интереса | №№104,109,111 |
| 17 | 2.6 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»(УЗИМ) |  |  | Равнобедренный треугольник Свойства равнобедренного треугольника | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. |  текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике С-34 | №№113,115,117 |
| 18 | 2.7 | Второй признак равенства треугольников(У-Л) |  |  | Второй признак равенства треугольников | Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | текущийЦель:Уровень усвоения ЗУН | №№121,123 |
| 19 | 2.8 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (УОМН) |  |  | Второй признак равенства треугольников | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | работа в группеЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | №№125,129 |
| 20 | 2.9 | Третий признак равенства треугольников(КУ) |  |  | Третий признак равенства треугольников | Формулировать третий признак равенства треугольниковРешать задачи на применение второго признака равенства треугольников | текущийЦель:Уровень усвоения ЗУН С-35 | №№126,130(б) |
| 21 | 2.10 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (УЗИМ) |  |  | Третий признак равенства треугольников | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | работа в группеЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | Задания по готовым чертежам |
| 22 | 2.11 | Признаки равенства треугольников(УЗИМ) |  |  | Признаки равенства треугольников. | Формулировать признаки равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | текущийработа в группеЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | №№131,134,137 |
| 23 | 2.12 | Признаки равенства треугольников(УКП ЗУН) |  |  | Признаки равенства треугольников. |  Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | итоговый взаимоконтрольЦель: уровень усвоения ЗУНов С-36 | №№135,139,141,142 |
| 24 | 2.13 |  Окружность (УОНЗ) |  |  |  Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности | Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№143,144 |
| 25 |  2.14 | Задачи на построение (УЗИМ) |  |  | Примеры задач на построение |  Решать простейшие задачи на построение | текущий взаимоконтрольЦель:Уровень применения знаний на практике  | №№146,147 |
| 26 |  2.15 | Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки(УЗИМ) |  |  | Примеры задач на построение | Решать простейшие задачи на построение: *деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла* | итоговыйсамооценкаЦель:Уровень применения знаний на практике | №№149,150,151 |
| 27 | 2.16 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) |  |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники» | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника..  | итоговыйсамооценкаЦель:Уровень применения знаний на практике | №№156,165(а),171 |
| 28 | 2.17 |  **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»** (урок развивающего контроля) |
| 29 | 2.18 |  **Учебный проект «Изучаем треугольник»** |
|  | **3** | **Параллельные прямые (13/3/1)** |
| 30 | 3.1 | Признаки параллельности прямых(КУ) |  |  | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? | ***Коммуникативные:***уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование навыков организации анализа своей деятельности. |  Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№186,187 |
| 31 | 3.2 | Признаки параллельности прямых(УЗИМ) |  |  | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? |  Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике С-37 | №№189,190 |
| 32 | 3.3 | Практические способы построения параллельных прямых (УОНЗ) |  |  | Практические способы построения параллельных прямых ; области применения признаков параллельности прямых | Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Решать простейшие задачи по теме. | текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | №№218,222 |
| 33 | 3.4 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» (УП) |  |  |  Теоремы о построение параллельных прямых;признаки параллельности прямых |  Решать задачи на применение признаков параллельных прямых и ее следствия. Использовать изученный теоретический материал при решении задач на готовых чертежах | текущийсамоконтрольЦель:Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  | №№186(в),195 |
| 34 | 3.5 | Аксиома параллельных прямых(УОНЗ) |  |  | Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых и ее свойства. |  Формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. Решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий |  итоговыйсамооценкаЦель:Уровень применения знаний на практике С-38 | №№196,198,200 |
| 35 | 3.6 | Свойства параллельных прямых(УОНМ) |  |  | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | Находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№202,204,206 |
| 36 | 3.7 | Свойства параллельных прямых(УЗИМ) |  |  | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) |  Находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | текущийЦель:Уровень усвоения теоретического материала | №№208,210 |
| 37 | 3.8 |  Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УОМН) |  |  |  Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых |  Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | текущийсамопроверкаЦель:Уровень применения знаний на практике С-39 | №№210,212 |
| 38 | 3.9 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УЗИМ) |  |  | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых |  Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | текущийсамопроверкаЦель:Уровень применения знаний на практике | Задания по готовым чертежам |
| 39 | 3.10 |  Решение задач(УП) |  |  | Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых; аксиома параллельности прямых | Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей; | Итоговый работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | Вопросы 1-15,№№215,216,218 |
| 40 | 3.11 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) |  |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые» | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей. | Итоговый работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | №№1-3 в тетрадях |
| 41 | 3.12 |  **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** (урок развивающего контроля) |
| 42 | 3.13 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** |
|  | **4** |  **Соотношения между сторонами и углами треугольника(20/4/1)** |
| 43 | 4.1 | Сумма углов треугольника(УОНМ) |  |  | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника . Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала | №№223(б),225,227(б) |
| 44 | 4.2 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»(УЗИМ) |  |  | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | Формулировать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | текущийЦель:Уровень усвоения теоретического материала  | №№228(б),231,234 |
| 45 | 4.3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УОМН) |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала | №№236,238,241 |
| 46 | 4.4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УЗИМ) |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | текущийЦель:Уровень усвоения теоретического материала  | №№243,248(б),250(б) |
| 47 | 4.5 |  Неравенство треугольника (УОНЗ) |  |  |  Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Формулировать теорему о неравенстве треугольника с ее доказательством. Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника | текущийсамопроверкаЦель:Уровень применения знаний на практике   С-41 | №№237(б),239 |
| 48 | 4.6 | Подготовка к контрольной работе(УИиР) |  |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме. | Итоговый работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | №№252,253 |
| 49 |  |  **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (урок развивающего контроля)** |  |
| 50 |  | **Анализ контрольной работы (УИиР)** |  |
| 51 | 4.9 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (УОНЗ) |  |  | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; |  Формулировать свойства прямоугольного треугольника, Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала | №№245,247 |
| 52 | 4.10 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников(УПЗУ) |  |  |  Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | текущийЦель:Уровень усвоения теоретического материала   | №№255,257 |
| 53 | 4.11 |  Признаки равенства прямоугольных треугольников(УЗИМ) |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | текущийсамопроверкаЦель:Уровень применения знаний на практике | №№261,264 |
| 54 | 4.12 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников .Решение задач(УЗИМ) |  |  | Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | итоговый взаимопроверкаЦель:Уровень умения оценивать свои действия и действия товарищей в совместной деятельности; С-42 | №№296,298,299 |
| 55 | 4.13 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми(УОНЗ) |  |  | Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми | Формулировать и доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. | вводныйЦель:Актуализация знаний теоретического материала  | №№272,274,278 |
| 56 | 4.14 | Построение треугольника по трем элементам(КУ) |  |  | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. | текущийЦель:Уровень применения знаний на практике | №№284(разобрать),285 |
| 57 | 4.15 | Построение треугольника по трем элементам(УПЗУ) |  |  | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. | текущий самопроверкаЦель:Уровень применения знаний на практике  С-43 | №№290(б),292(б) |
| 58 | 4.16 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»(УКП ЗУН) |  |  | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. | итоговый работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | №№314,315(б) |
| 59 | 4.17 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (УП) |  |  | Совершенствование ЗУНов по теме;. применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника | ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. |  Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | итоговый работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | №№299,302(а),308 |
| 60 | 4.18 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) |  |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** ***:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации***Личностные:*** составлять алгоритмы выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | работа в группахЦель:Систематизация знаний по теме | №№1-3 в тетрадях |
| 61 | 4.19 |  **Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» (урок развивающего контроля)** |
| 62 | 4.20 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** |
|  |  |  **Повторение(8/0/1)** |
| 63 | 1 | Повторение. Начальные геометрические сведения. |  |  | Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол. | ***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; предвосхищать результат и уровень усвоения***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы***Личностные:*** ; формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | Применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения». Решать задачи на готовых чертежах | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №№296-298 |
| 64 | 2 | Повторение. Признакиравенства треугольников. Равнобедренный треугольник. |  |  | Признаки равенства треугольников. | Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».Решать задачи на повторение | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №№301-303 |
| 65 | 3 | Повторение. Параллельные прямые. Свойства |  |  | Признаки параллельности прямых. | Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №№213,217 |
| 66 | 4 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) |  Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №№244,246,252 |
| 67 | 5 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»Решать задачи на повторение и обобщение. | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | Работа по готовым чертежам |
| 68 | 6 | Повторение. Задачи на построение |  |  | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем элементам | Применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение»,Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | текущийЦель:Систематизация ранее изученного теоретического материала. | №356 |
| 69 | 7 | Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса» |  |  |  Защита проектов |  |   |  | №№1-3 в тетрадях |
|  70 | 8 |  **Контрольная работа №6 (итоговая)** (урок развивающего контроля) |

**Сокращения, используемые в программе.**

Типы уроков:

* УОМН – урок ознакомления с новым материалом.(урок общеметодической направленности)
* УЗИМ – урок закрепления изученного материала.
* УПЗУ - урок применения знаний и умений.
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.
* УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.
* КУ – комбинированный урок.
* УКПЗУН – урок комплексного применения знаний, умений и навыков
* УОНЗ – урок «открытия» нового знания
* УИиР – урок исследования и рефлексии
* У-Л – урок – лекция
* УП – урок - практикум