**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**для 7 класса**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по геометрии** для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. по геометрии (Программы для общеобразовательных учреждений. Математика.-М.:Дрофа,2008).

**Рабочая программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.; учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.С.Атанасян и др.-13изд.- М.:Просвещение,2014.

**Рабочей программой предусмотрено:**

Самостоятельных работ-16

Контрольных работ-6 (5 тематических и 1 итоговая)

Проектных работ-2

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения алгебры на второй ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цели изучения учебного предмета.**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

\* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

\*формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

\*воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

\* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

\* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

\* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

\* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

\*формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3) в предметном направлении:

\*овладение системой математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;

\*интеллектуальное развитие:

\*развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков:

\*выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;

\*качеств ума: гибкость, самостоятельность;

\*познавательных процессов: внимание, воображение, память;

\*общеучебных умений и навыков:

\*письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;

\*формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

**Задачи:**

\*овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

\*сформировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

\*формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;

\*воспитывать отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

\*выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Особенности организации учебного процесса**

В основе организации учебного процессалежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
* обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
* изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
* формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

**Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД**

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

**Оценка метапредметных результатов** представляет со­бой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного об­щего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение геометрии в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, в год - 70 часов.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета геометрии.**

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) ***в личностном направлении:***

\* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

\* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

\* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

\* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

\* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

\* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) ***в метапредметном направлении:***

\* первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;

\* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

\* умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

\* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

\* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

\* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

\* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

\* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

\* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

\*первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) ***в предметном направлении*:**

\*пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

\*изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

\*вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);

\*решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

\*решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**5. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Начальные геометрические сведения (11/4/1).**

Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные углы и их свойства. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

С.Р.№1 «.Равенство фигур»

С.Р.№2 «Измерение отрезков»

С.Р.№3 «Перпендикулярные прямые»

С.Р.№4«Вертикальные и смежные углы»

К.Р.№1 «Начальные понятие планиметрии»

**Тема 2. Треугольники (18/4/1).**

Основная цель: сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Признаки равенства треугольников.. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

С.Р.№6 «Первый признак равенства треугольников»

С.Р.№7 « Медиана, биссектриса и высота треугольника. Свойство равнобедренного треугольника»

С.Р.№8 «Второй и третий признаки равенства»

С.Р.№9 «Окружность. Простейшие задачи на построение»

К.Р. №2 «Треугольники»

**Тема 3. Параллельные прямые (13/3/1).**

Основная цель: дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

С.Р.№10 «Признаки параллельности прямых»

С.Р.№11 «Аксиома параллельных прямых»

С.Р.№12 « Свойства параллельных прямых»

К.Р. №3«Параллельные прямые»

**Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20/4/2).**

Основная цель: расширить знания учащихся о треугольниках.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

С.Р.№12 «Сумма углов треугольника»

С.Р.№13 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

С.Р.№14 «Прямоугольный треугольник»

С.Р.№16 «Построение треугольников»

К.Р.№4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** | **Начальные геометрические сведения** | **11** | **Объяснять,**что такое отрезок,луч,угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, , какие углы называются смежными и какие вертикальными; **формулировать и обосновывать** утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; **объяснять,** какие прямые называются перпендикулярными; **формулировать и обосновывать** утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных третьей; **изображать и распознавать** указанные простейшие фигуры на чертежах; **решать** задачи, связанные с этими простейшими фигурами |
| 1.1 | Прямая и отрезок | 1 |
| 1.2 | Луч и угол | 1 |
| 1.3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 1.4 | Измерение отрезков | 1 |
| 1.5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 |
| 1.6 | Измерение углов | 1 |
| 1.7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |
| 1.8 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 1.9 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 1.10 | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 1.11 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **2.** | **Треугольники** | **18** | **Объяснять,** какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треуголники называются равными; **изображать и распознавать** на чертежах треугольники и их элементы; **формулировать и доказывать** теоремы о признаках равенства треугольников; **объяснять,** что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; **формулировать и доказывать** теорему о перпендикуляре к прямой, **объяснять,**  какие отрезки называются биссектрисой, медианой и высотой треугольника; **формулировать и доказывать** теоремы о свойствах равнобедренного треугольника ;**решать** задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; **формулировать** определение окружности; **объяснять,** что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; **решать** простейшие задачи на построение( построение угла **,** равного данному;построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; **сопоставлять** полученный результат с условием задачи; **анализировать** возможные случаи |
| 2.1 | Треугольники | 1 |
| 2.2 | Первый признак равенства треугольников | 2 |
| 2.3 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
| 2.4 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 1 |
| 2.5 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 |
| 2.6 | Второй признак равенства треугольников | 1 |
| 2.7 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 |
| 2.8 | Третий признак равенства треугольников | 1 |
| 2.9 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 1 |
| 2.10 | Признаки равенства треугольников | 2 |
| 2.11 | Окружность | 1 |
| 2.12 | Задачи на построение | 1 |
| 2.13 | Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки | 1 |
| 2.14 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 |
|  | Учебный проект «Изучаем треугольник» | 1 | Презентация проектов |
| **3.** | **Параллельные прямые** | **13** | **Формулировать** определение параллельных прямых; **объяснять** с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; **формулировать и доказывать** теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; **объяснять** , что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; **формулировать**  аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; **формулировать и доказывать** теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим **объяснять,** что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; **объяснять**, в чем заключается метод доказательства от противного; **формулировать и доказывать теоремы об углах** с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; **приводить** примеры использования этого метода; **решать** задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3.1 | Признаки параллельности прямых | 2 |
| 3.2 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 |
| 3.3 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 |
| 3.4 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 3.5 | Свойства параллельных прямых | 2 |
| 3.6 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 3 |
| 3.7 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 3.8 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 3.9 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **4.** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | **20** | **Формулировать и доказывать** теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, о внешнем угле треугольника; **проводить** классификацию треугольников по углам; **формулировать и доказывать** теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника ( прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; **Формулировать и доказывать**  теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; **формулировать** определение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; **решать** задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 4.1 | Сумма углов треугольника | 2 |
| 4.2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 2 |
| 4.3 | Неравенство треугольника | 1 |
| 4.4 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 4.5 | **Контрольная работа №4** | 1 |
| 4.6 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 4.7 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 2 |
| 4.8 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 2 |
| 4.9 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 |
| 4.10 | Построение треугольника по трем элементам | 3 |
| 4.11 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |
| 4.12 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 4.13 | **Контрольная работа №5** | 1 |
| 4.14 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **5.** | **Повторение** | **8** |  |
| 5.1-5.6 | Повторение курса | 6 |
| 5.7 | Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса» | 1 |
| 5.8 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

**7.** **Описание учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Учебная и дидактическая литература:**

1.«Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Л.С. Атанасян, доп.-М.: Просвещение 2012,

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011.

3.Атанасян Л.С. и др.Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.:Просвещение,2012

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2010

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Энциклопедический словарь юного математика А.П. Савин.- М.: Педагогика, 2008.

2.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Под общей редакцией М.Б.Лебедевой.СПб.:БХВ -Петербург,2010

3.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:http//katalog.iot.ru

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сквозная нумерация урока** | **№ урока** | **Тема урока /тип/** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным\*)** | | **Контрольно – оценочная деятельность** | |
| **по**  **плану** | **факти**  **чески** | **получит возможность**  **научиться** | **научится** | **Вид, форма** | **Домашнее**  **задание** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **Начальные геометрические сведения(11/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1. | Прямая и отрезок(УОНЗ) | |  | | | |  | | | Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок. | | | | ***Коммуникативные:***  Уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы. | | | | | вводный  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№2,5,7 |
| 2 | 1.2 | Луч и угол (УОНЗ) | |  | | | |  | | | Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла | | | | Понимать градусную меру угла, сравнивать углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию. | | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике    С- 30 | | | №№10,13,15 |
| 3 | 1.3 | Сравнение отрезков и углов(УОМН) | |  | | | |  | | | Равенство геометрических фигур, середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов | | | | Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№19,21,23(б) |
| 4 | 1.4 | Измерение отрезков(УОМН) | |  | | | |  | | | Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения | | | | Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи по теме. | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№31,35,38 |
| 5 | 1.5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» (Урок исследования и рефлексии) | |  | | | |  | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности | | | | решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№72,75,77 |
| 6 | 1.6 | Измерение углов(УОНЗ) | |  | | | |  | | | Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов | | | | Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды | | | | | самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | №№47(б),49,52 |
| 7 | 1.7 | Смежные и вертикальные углы(КУ) | |  | | | |  | | | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | | | | Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-31 | | | №№59,61,63 |
| 8 | 1.8 | Перпендикулярные прямые(УОМН) | |  | | | |  | | | Перпендикулярные прямые; свойства перпендикулярных прямых | | | | Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий взаимоконтроль  Цель:  Определение уровня познавательного интереса | | | №№65,67,69 |
| 9 | 1.9 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | |  | | | |  | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения» | | | | Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых | | | | | итоговый взаимоконтроль  Цель:  Оценка способностей к рефлексии контрольно – коррекционного типа и реализации коррекционной нормы; работа по дифференцированным карточкам.  С-32 | | | Вопросы 1-21;  №№74,80,82(а),84 |
| 10 | 1.10 | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1.11 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2** | **Треугольники (18/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2.1 | Треугольники (КУ) | | |  | |  | | | Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники? | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | №№88,89(в) |
| 13 | 2.2 | Первый признак равенства треугольников(У-Л) | | |  | |  | | | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | | | | Формулировать первый признак равенства треугольников  Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | №№87,95,96 |
| 14 | 2.3 | Первый признак равенства треугольников(УЗИМ) | | |  | |  | | | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | | | | Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-33 | | | | №№97,98 |
| 15 | 2.4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  (УОНМ) | | |  | |  | | | Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой. | | | | Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису. | | | текущий  взаимоконтроль  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | №№103,105,107 |
| 16 | 2.5 | Равнобедренный треугольник и его свойства (КУ) | | |  | |  | | | Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника | | | | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. | | | текущий  работа в группе  Цель:  Определение уровня познавательного интереса | | | | №№104,109,111 |
| 17 | 2.6 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»(УЗИМ) | | |  | |  | | | Равнобедренный треугольник Свойства равнобедренного треугольника | | | | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-34 | | | | №№113,115,117 |
| 18 | 2.7 | Второй признак равенства треугольников(У-Л) | | |  | |  | | | Второй признак равенства треугольников | | | | Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения ЗУН | | | | №№121,123 |
| 19 | 2.8 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (УОМН) | | |  | |  | | | Второй признак равенства треугольников | | | | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | №№125,129 |
| 20 | 2.9 | Третий признак равенства треугольников(КУ) | | |  | |  | | | Третий признак равенства треугольников | | | | Формулировать третий признак равенства треугольников  Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения ЗУН  С-35 | | | | №№126,130(б) |
| 21 | 2.10 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (УЗИМ) | | |  | |  | | | Третий признак равенства треугольников | | | | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | Задания по готовым чертежам |
| 22 | 2.11 | Признаки равенства треугольников  (УЗИМ) | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Формулировать признаки равенства треугольников.  Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | | | текущий  работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | №№131,134,  137 |
| 23 | 2.12 | Признаки равенства треугольников  (УКП ЗУН) | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | | | итоговый взаимоконтроль  Цель: уровень усвоения ЗУНов  С-36 | | | | №№135,139,141,  142 |
| 24 | 2.13 | Окружность (УОНЗ) | | |  | |  | | | Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности | | | | Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | №№143,144 |
| 25 | 2.14 | Задачи на построение (УЗИМ) | | |  | |  | | | Примеры задач на построение | | | | Решать простейшие задачи на построение | | | текущий  взаимоконтроль  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | №№146,147 |
| 26 | 2.15 | Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки(УЗИМ) | | |  | |  | | | Примеры задач на построение | | | | Решать простейшие задачи на построение: *деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла* | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | №№149,150,151 |
| 27 | 2.16 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | |  | |  | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники» | | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника.. | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | №№156,165(а),171 |
| 28 | 2.17 | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 2.18 | **Учебный проект «Изучаем треугольник»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3** | **Параллельные прямые (13/3/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 3.1 | Признаки параллельности прямых(КУ) | | | |  | |  | | | | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? | | | ***Коммуникативные:***  уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование навыков организации анализа своей деятельности. | | | | | Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | №№186,187 |
| 31 | 3.2 | Признаки параллельности прямых(УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? | | | Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-37 | | №№189,190 |
| 32 | 3.3 | Практические способы построения параллельных прямых (УОНЗ) | | | |  | |  | | | | Практические способы построения параллельных прямых ; области применения признаков параллельности прямых | | | Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Решать простейшие задачи по теме. | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | №№218,222 |
| 33 | 3.4 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» (УП) | | | |  | |  | | | | Теоремы о построение параллельных прямых;  признаки параллельности прямых | | | Решать задачи на применение признаков параллельных прямых и ее следствия. Использовать изученный теоретический материал при решении задач на готовых чертежах | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на  практике | | №№186(в),195 |
| 34 | 3.5 | Аксиома параллельных прямых(УОНЗ) | | | |  | |  | | | | Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых и ее свойства. | | | Формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. Решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий | | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике  С-38 | | №№196,198,200 |
| 35 | 3.6 | Свойства параллельных прямых(УОНМ) | | | |  | |  | | | | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | | | Находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | №№202,204,206 |
| 36 | 3.7 | Свойства параллельных прямых(УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | | | Находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | | №№208,210 |
| 37 | 3.8 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УОМН) | | | |  | |  | | | | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых | | | Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике  С-39 | | №№210,212 |
| 38 | 3.9 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых | | | Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике | | Задания по готовым чертежам |
| 39 | 3.10 | Решение задач(УП) | | | |  | |  | | | | Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых; аксиома параллельности прямых | | | Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей; | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | Вопросы 1-15,  №№215,216,218 |
| 40 | 3.11 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | | |  | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые» | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей. | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | №№1-3 в тетрадях |
| 41 | 3.12 | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 3.13 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **4** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника(20/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 4.1 | Сумма углов треугольника  (УОНМ) | | | |  | | |  | | | | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника . Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | №№223(б),225,227(б) |
| 44 | 4.2 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | | | Формулировать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | №№228(б),231,234 |
| 45 | 4.3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УОМН) | | | |  | | |  | | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | №№236,238,241 |
| 46 | 4.4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | №№243,248(б),250(б) |
| 47 | 4.5 | Неравенство треугольника (УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | Формулировать теорему о неравенстве треугольника с ее доказательством. Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике      С-41 | №№237(б),239 |
| 48 | 4.6 | Подготовка к контрольной работе(УИиР) | | | |  | | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме. | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | №№252,253 |
| 49 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (урок развивающего контроля)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50 |  | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51 | 4.9 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | | | Формулировать свойства прямоугольного треугольника, Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | №№245,247 |
| 52 | 4.10 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников  (УПЗУ) | | | |  | | |  | | | | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | | | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | №№255,257 |
| 53 | 4.11 | Признаки равенства прямоугольных треугольников  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | | Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике | №№261,264 |
| 54 | 4.12 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников .Решение задач  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников | | | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | итоговый  взаимопроверка  Цель:  Уровень умения оценивать свои действия и действия товарищей в совместной деятельности;  С-42 | №№296,298,  299 |
| 55 | 4.13 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми(УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми | | | Формулировать и доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | №№272,274,  278 |
| 56 | 4.14 | Построение треугольника по трем элементам(КУ) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | текущий  Цель:  Уровень применения знаний на практике | №№284(разобрать),  285 |
| 57 | 4.15 | Построение треугольника по трем элементам(УПЗУ) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике    С-43 | №№290(б),292(б) |
| 58 | 4.16 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»(УКП ЗУН) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | №№314,315(б) |
| 59 | 4.17 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (УП) | | | |  | | |  | | | | Совершенствование ЗУНов по теме;. применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника | | | ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем  ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами  ***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. | | | | | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | | | | итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | №№299,302(а),308 |
| 60 | 4.18 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | | |  | | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** ***:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** составлять алгоритмы выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | | | | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | | | | работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | №№1-3 в тетрадях |
| 61 | 4.19 | **Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» (урок развивающего контроля)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 4.20 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Повторение(8/0/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 1 | Повторение. Начальные геометрические сведения. | | | |  | |  | | | Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол. | | | | ***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; предвосхищать результат и уровень усвоения  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы  ***Личностные:*** ; формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | Применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения». Решать задачи на готовых чертежах | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№296-298 |
| 64 | 2 | Повторение. Признаки  равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. | | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».Решать задачи на повторение | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№301-303 |
| 65 | 3 | Повторение. Параллельные прямые. Свойства | | | |  | |  | | | Признаки параллельности прямых. | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№213,217 |
| 66 | 4 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | |  | |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№244,246,252 |
| 67 | 5 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | |  | |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  Решать задачи на повторение и обобщение. | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | Работа по готовым чертежам |
| 68 | 6 | Повторение. Задачи на построение | | | |  | |  | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем элементам | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение»,  Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №356 |
| 69 | 7 | Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса» | | | |  | |  | | | Защита проектов | | | |  | |  | | | | | |  | | | №№1-3 в тетрадях |
| 70 | 8 | | **Контрольная работа №6 (итоговая)** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сокращения, используемые в программе.**

Типы уроков:

* УОМН – урок ознакомления с новым материалом.(урок общеметодической направленности)
* УЗИМ – урок закрепления изученного материала.
* УПЗУ - урок применения знаний и умений.
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.
* УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.
* КУ – комбинированный урок.
* УКПЗУН – урок комплексного применения знаний, умений и навыков
* УОНЗ – урок «открытия» нового знания
* УИиР – урок исследования и рефлексии
* У-Л – урок – лекция
* УП – урок - практикум