***Пояснительная записка.***

        Данная рабочая программа составлена на основе методических пособий  и рабочих тетрадей по  курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.  (г.Москва)

Курс включает 70 занятий по 2 занятия в неделю.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственногосайта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом создания сайта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширят кругозор и обогатят их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Цель программы:** создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:**

Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом создания сайта(познавательные УУД).

Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД).

Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД).

Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к социальной деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в социальной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

***Для оценки эффективности занятий*** по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

  успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

  (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

***Формы занятий.***

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.

9. Эксперимент.

10. Создание макета

11. Анкетирование

12. Мозговой штурм.

***Формы подведения итогов.***

1. Открытое занятие.
2. Показ достижений.
3. Ссылка на сайт класса на сайте школы
4. Рефлексия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Дата поведения | Кол.  часов |
|  | История развития глобальных сетей |  | 1 |
|  | Программное обеспечение Интернета |  | 1 |
|  | Как работает Интернет |  | 1 |
|  | Интернет как глобальная информационная система |  | 1 |
|  | Беседа «Безопасность в сети Интернет» |  | 1 |
|  | Беседа «Искусство делового общения» |  | 1 |
|  | Знакомство с тематикой создаваемого сайта. Цели и задачи. |  | 1 |
|  | Что такое сайт? Для чего он служит. |  | 1 |
|  | Актуальность проекта. Знакомство с понятием «актуальность» |  | 1 |
|  | Интернет-экскурсия «Сайты других классов» |  | 1 |
|  | Интернет-экскурсия «Сайты различных школ» |  | 1 |
|  | Составление паспорта сайта |  | 1 |
|  | Практическая работа «Создание макета сайта» |  | 1 |
|  | Инструменты для развития web-сайтов |  | 1 |
|  | Конструкторы сайтов. Их виды. |  | 1 |
|  | Создание сайта с помощью конструктора uCoz |  | 1 |
|  | Создание сайта с помощью конструктора uKit, webasyst |  | 1 |
|  | Создание сайта с помощью конструктора wix |  | 1 |
|  | Создание сайта с помощью конструктора mozello |  | 1 |
|  | Выбор конструктора сайта. |  | 1 |
|  | Выбор обложки, шаблона, дизайна сайта. Название |  | 1 |
|  | Разработка структур страниц, их название, цели, виды |  | 1 |
|  | Практическая работа «Заполнение страниц, названий» |  | 1 |
|  | Работа с текстом: изменение шрифта, размера, цвета текста. |  | 1 |
|  | Практическая работа «Работа с текстом» |  | 1 |
|  | Сбор информации о школе и класса для сайта |  | 1 |
|  | Обработка информации. Отбор значимой информации |  | 1 |
|  | Практическая работа «Создание макета сайта» |  | 1 |
|  | Заполнение главной страницы сайта. Определение приоритетов |  | 1 |
|  | Работа с вкладками: разработка структур страниц |  | 1 |
|  | Работа с вкладкой «Информация». Работа с текстом. Отбор значимой информации. |  | 1 |
|  | Практическая работа «Работа с вкладкой «Информация»» |  | 1 |
|  | Работа с вкладкой «Галерея». Работа с текстом. Отбор информации. Мозговой штурм «Работа с фото» |  | 1 |
|  | Выбор фотографий, рисунков |  | 1 |
|  | Знакомство с различными фоторедакторами |  | 1 |
|  | Практическая работа «Обработка фотографий с помощью фоторедакторов» |  | 1 |
|  | Работа с фотогалереей: индивидуальный дизайн, авторские подписи. |  | 1 |
|  | Заполнение вкладки «Галерея» |  | 1 |
|  | Работа с вкладкой «Контакты». Работа с текстом. Отбор информации. Практическая работа. |  | 1 |
|  | Разработка вкладки «Наше творчество». Работа с текстом. Определение приоритетов. Отбор информации. |  | 1 |
|  | Мозговой штурм «Творческий коллектив» |  | 1 |
|  | Сбор материала, для работы со страницей «Наше творчество» |  | 1 |
|  | Практическая работа «Заполнение страницы «Наше творчество»» |  | 1 |
|  | Работа с вкладкой «Новости». Работа с текстом. Определение приоритетов. |  | 1 |
|  | Мозговой штурм «Наша школа» |  | 1 |
|  | Отбор новостей и информации |  | 1 |
|  | Практическая работа «Выкладывание новостей в ленту» |  | 1 |
|  | Практическая работа «Выкладывание новостей в ленту» |  | 1 |
|  | Авторизация сайта. Сохранение страницы. Просмотр результата |  | 1 |
|  | Создание ссылки сайта на сайте школы. Создание ссылки сайта школы на сайте класса. |  | 1 |
|  | Реклама сайта. Яндекс рейтинг. Реклама сайта в социальных сетях |  | 1 |
|  | Беседа «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» |  | 1 |
|  | Мозговой штурм «Создание анкет для опроса учителей» |  | 1 |
|  | Мозговой штурм «Создание анкет для опроса учеников» |  | 1 |
|  | Анкетирование учителей на тему «Понравился ли Вам сайт» |  | 1 |
|  | Анкетирование учащихся на тему «Понравился ли Вам сайт» |  | 1 |
|  | Беседа «Как правильно обрабатывать анкеты» |  | 1 |
|  | Обработка анкет |  | 1 |
|  | Практическая работа «Анкетирование в школе» |  | 1 |
|  | Обновление информации во вкладке «Информация», «Контакты» |  | 1 |
|  | Добавление информации во вкладку «Наше творчество» |  | 1 |
|  | Обновление фотогалереи |  | 1 |
|  | Сбор свежих новостей школы и класса |  | 1 |
|  | Обработка новой информации |  | 1 |
|  | Практическая работа «Обновление новостей ленты» |  | 1 |
|  | Практическая работа «Обновление сайта» |  | 1 |
|  | Мини-диалоги «Чему я научился» |  | 1 |
|  | Твои впечатления работы над проектом |  | 1 |
|  | Пожелания будущим сайтостроителям |  | 1 |
|  | Страница благодарности тем, кто поддерживал в этом году |  | 1 |

***Содержание программы.***

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

**Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

***Развитие исследовательских способностей.***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

 -ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.